

Ciclo 1: Evaluación comparativa de invierno/CFA, ciclo 2: Evaluación comparativa de invierno/evaluación comparativa de primavera, ciclo 3: Evaluación comparativa a EOC, ciclo 4: Revisión

Académico

Objetivos de datos a nivel secundaria

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Inglés 1	9	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	9	Enfoque de preferencia-2
Biología	9	Enfoque de preferencia 3

Asistencia

Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	Objetivo: 93 % Real: 92.58 %	No ▾
2.º periodo de evaluación	Objetivo: 93 % Real: 92.21 %	No ▾
3.er periodo de evaluación	Objetivo: 94 % Real: 91.11 %	No ▾
4.º periodo de evaluación	Objetivo: 95 % Real: 90.12	No ▾
5.º periodo de evaluación	Objetivo: 96 % Real: 91.23	No ▾
6.º periodo de evaluación	Objetivo: 96 % Real:	No ▾

Conducta

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	Objetivo: 33 Real: 37	No ▾
2.º periodo de evaluación	Objetivo: 33 Real: 37	No ▾

Conducta		
Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
3.er periodo de evaluación	Objetivo: 29 Real: 32	No ▾
4.º periodo de evaluación	Objetivo: 112 Real: 123	No ▾
5.º periodo de evaluación	Objetivo: 104 Real: 115	No ▾
6.º periodo de evaluación	Objetivo: 89 Real:	No ▾

Cultura Escolar Integral		
<p>Objetivo propuesto 2023-2024:</p> <p>Para mayo del año escolar 2023-24: Al menos el 88 % de las partes interesadas indicará que el clima y la cultura del noveno grado de Crowley son positivos y apoyan las necesidades de todas las partes interesadas a las que sirve.</p> <p>Un mínimo del 80 % de todos los alumnos mostrará las características de un alumno productivo de nivel uno (por ejemplo, presente al menos el 90 % del tiempo, con todas las notas aprobadas y sin incidentes disciplinarios).</p>		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? • ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus? • ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación? • ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones? • ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes? • ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)? • ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo? • ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal? • ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea? • ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes? 		
Objetivo propuesto 2023-2024		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Recorridos de Cultura Escolar Integral	Rúbrica de cultura escolar integral: la meta es 90 % de cultura escolar positiva.	Azul ▾

	<p>Desarrollo del personal de la cultura escolar integral</p> <p>CH9: Rúbrica de cultura escolar integral</p> <p>CH9: Manual de cultura escolar integral</p>	
Evaluación de liberación gradual	<p>Se realiza una evaluación y se registran cuántos alumnos participan durante 4 minutos. Registrar si los alumnos utilizan TVB, Scan, Radar y narración positiva.</p> <p>Herramienta de planificación y retroalimentación de la liberación gradual</p>	Azul ▾
Audiencias de debido proceso de los programas disciplinarios de educación alternativa (Disciplinary Alternative Education Programs, DAEP)	<p>El distrito ha implementado audiencias de debido proceso de los DAEP que se llevan a cabo por un subdirector que actúa como oficial de audiencia. El oficial de la audiencia escucha las evidencias para tomar una decisión informada e imparcial sobre la colocación disciplinaria del alumno. En la reunión participan el alumno, los padres, el oficial encargado de las audiencias, el subdirector y otros miembros del personal necesarios para defender al alumno.</p> <p>Las audiencias de debido proceso traen cumplimiento legal al Código de Educación de Texas para las colocaciones de los DAEP y permiten que todas las partes tengan una plática informada sobre el comportamiento, las consecuencias y los sistemas de apoyo necesarios para facilitar el éxito del estudiante.</p>	Azul ▾
Múltiples intervenciones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) para disuadir comportamientos negativos. Aplicación efectiva de las Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) (con desarrollo profesional continuo para el personal)	<p>El Sr. Greene, nuestro especialista en comportamiento, trabaja con los estudiantes a fin de mejorar sus habilidades sociales y les proporciona estrategias para controlar su comportamiento.</p> <p>El programa Estudiantes con Carácter reconoce y destaca el éxito de los estudiantes.</p>	Azul ▾
		Azul ▾

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?

- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Formulario de evaluación T-TESS		Azul ▾
PLC diario específico Biología, Álgebra I e Inglés I	Asistencia a las PLC. Participación en Look Forward (Mirar hacia el futuro), Look Back (Mirar hacia el Pasado), Long Range Planning (Planificación a largo plazo), etc. Manual de PLC	Azul ▾
Calendario de evaluación del equipo administrativo	Los administradores y los especialistas en apoyo a la instrucción (Instructional Support Specialists, ISS) se reúnen semanalmente para discutir las tendencias de instrucción y las intervenciones.	Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - **Matemáticas**
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - **Ciencias**
 - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?

- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Enfoque en los planes de clase diarios de nivel 1	PLC diarios para las asignaturas evaluadas, Inglés, Biología y Álgebra 1. El PLC está dirigido por el ISS Manual de PLC	Azul ▾
Formación y retroalimentación	Rúbricas sobre la cultura integral de la escuela, Rúbrica T-TESS, evaluación de formación Formulario de retroalimentación sobre la formación del ISS Liberación gradual (general): Planificación/retroalimentación Herramienta (FINAL): Google Docs ELAR Secundario: Herramienta de planificación/retroalimentación Matemáticas Secundario: Herramienta de planificación/retroalimentación Ciencias Secundario: Herramienta de planificación/retroalimentación (FINAL): Google Docs	Azul ▾
Planificación a largo plazo	Los profesores disponen de días para planificar con el ISS con 6 semanas de antelación. Esto beneficia a los profesores, que pueden centrarse en el CÓMO y no en qué presentar. Documento de planificación a largo plazo	Azul ▾
Plan Look Back (Mirar al pasado)	Los profesores utilizan este documento después de realizar la CFA, la evaluación comparativa de invierno o la evaluación comparativa de primavera para ayudar a elegir qué volver a enseñar/repasar. Documento Plan Look Back (Mirar al pasado)	Azul ▾
Intervenciones pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervención en lectura/matemáticas Clase optativa 2. Nivel 1: Los docentes repasan con los SE de bajo rendimiento y vuelven a enseñar a los SE de bajo rendimiento y de alto apalancamiento 3. Nivel 2: Escuela sabatina, y Eagle Academy 4. Nivel 3: Escuela sabatina y tutoría después de la escuela 	Azul ▾
Academia Eagle para estudiantes reprobados	Los estudiantes trabajan a través de Edgenuity en la materia en la que no recibieron crédito.	Azul ▾

